

فرستنده :



تهران - ۱۵۱۱۷۱۵۱۱۱  
 خیابان ولی عصر - بالاتر  
 از شهید بهشتی -  
 کوچه ی دل افروز -  
 شماره ی ۲۶- زیرزمین  
 تلفن و دورنگار  
 ۸۸۷۱۵۴۲۴ و ۸۸۷۲۸۳۱۷  
[info@madaranemrooz.com](mailto:info@madaranemrooz.com)  
[www.madaranemrooz.com](http://www.madaranemrooz.com)

گیرنده :

---



---



---



---

پیک  
م ام

شماره ی  
۸۶-۸۷-۸۸

خبرنامه ی داخلی  
موسسه  
مادران امروز

بهار ۱۳۸۹  
۲۰۱۰  
۱۴۳۱

## آمادگی برای ورود به دبستان

- فرزندان ما برای ورود به دبستان به چه آمادگی هایی نیاز دارند؟
- قدرت تمرکز و پیگیری کودکان دبستانی چه اندازه است؟
- چگونه می توان پیگیری و تمرکز را در فرزندان تقویت کنیم؟
- چگونه می توان فهمید کودکان ما از نظر توانایی های ذهنی - اجتماعی و عاطفی برای رفتن به دبستان آماده هستند؟

**کتاب "چگونه فرزند خود را برای سال اول دبستان آماده کنیم" به این پرسش ها و سایر پرسش های شما درباره فرزند دبستانی پاسخ می دهد.**

با یاد دوست  
که مدارا و مهر مادری  
ذره های از کان مهر و مدارای اوست

## مختصری از فعالیت های موسسه در بهار برنامه های داخل موسسه

- گام کامپیوتر برای مادران (خانم فرحناز مددی)
- گام مدیریت بر خود (خانم مریم احمدی)
- گام ارتباط کلامی (خانم فاطمه صهبا)
- گام کتاب خوانی و قصه گوئی (خانم مرضیه شاه کرمی)
- گام ارتباط همسران (خانم مریم احمدی)
- گام روابط زناشویی (خانم شیوا موفقیان)
- کارگاه های شیوه های تفکر خلاق و انتقادی (خانم مریم احمدی)
- کارگاه آموزش توالی رفتن به کودکان زیر دو سال (خانم زهرا سلیمانی)
- کارگاه های شیردهی، ماساژ کودک، خواب کودک، کار فرهنگی با نوزاد، پدران و آمادگی برای حضور فرزند صبح، خانم زهرا سلیمانی و بعد از ظهر خانم نگین نابت)

- گام آمادگی برای فرزند پروری - صبح (خانم زهرا سلیمانی)
- گام آمادگی برای فرزند پروری - بعد از ظهر (خانم نگین نابت)
- گام رفتار با کودک - صبح (خانم زهرا سلیمانی)
- گام رفتار با کودک - بعد از ظهر (خانم سهیلا طاهری)
- گام تشویق و تنبیه (خانم فاطمه صهبا)
- گام رفتار با نوجوان (خانم مرضیه شاه کرمی)
- گام رشد جنسی کودک و نوجوان (خانم شیوا موفقیان)
- گام بازی و اندیشه (آقای محمود سلطانی)

## ● برنامه‌های خارج از موسسه

### ● مهدهای کودک

- برگزاری سخنرانی با موضوع **تشویق و تنبیه** با کارشناسی خانم فاطمه صهبها در مهد کودک رنگارنگ
- برگزاری سخنرانی با موضوع **ضرورت آموزش خانواده** با کارشناسی خانم مرضیه شاه‌کرمی در مهد کودک فرید
- برگزاری کارگاه **ورود به دبستان** با کارشناسی خانم مرضیه شاه‌کرمی در مهد کودک باغ ستاره‌ها

### ● مدرسه‌ها

- برگزاری سخنرانی با موضوع **عوامل موثر بر درس خواندن** با کارشناسی خانم سهیلا طاهری در دبستان پسرانه‌ی سهراب سپهری (منطقه‌ی ۳)
- برگزاری کارگاه **مدیریت برخشم** با کارشناسی خانم فرحناز مددی در هنرستان دخترانه‌ی مقدم سامان (منطقه‌ی ۷) برای کادر آموزشی و اداری هنرستان
- برگزاری سخنرانی با موضوع **تربیت جنسی کودک و نوجوان** با کارشناسی خانم شیوا موفقیان در دبستان پسرانه‌ی سما (منطقه‌ی ۵) و دبستان دخترانه‌ی آزادگان (منطقه‌ی ۸)
- برگزاری سخنرانی با موضوع **ارتباط کلامی با کودک دبستانی** با کارشناسی خانم فاطمه صهبها در دبستان پسرانه‌ی سما (منطقه‌ی ۵)
- برگزاری سخنرانی با موضوع **ضرورت آموزش خانواده** با کارشناسی خانم مرضیه شاه‌کرمی در دبیرستان پسرانه‌ی علامه حلی - استعدادهای درخشان (منطقه‌ی ۱۱)
- برگزاری سخنرانی با موضوع **بلوغ پسران** با کارشناسی خانم شیوا موفقیان در دبستان پسرانه سما (منطقه‌ی ۵)
- برگزاری جشن **بازی در مدرسه‌ی دخترانه‌ی کیمیای علم** (منطقه‌ی ۳)

### ● سایر مراکز

- برگزاری ۳ نوبت **گام مدیریت بر خشم** در شرکت مپنا - توگا با کارشناسی خانم فرحناز مددی
- برگزاری ۲ **گام ارتباط کلامی** در شرکت مپنا با کارشناسی خانم فاطمه صهبها
- برگزاری **گام مدیریت بر خشم** در شرکت مپنا - توگا با کارشناسی خانم ماریا ساسان‌نژاد
- برگزاری **گام ارتباط همسران** در دو نوبت پنج‌شنبه و جمعه در شرکت مپنا - توگا با کارشناسی خانم‌ها مریم احمدی و فاطمه صهبها
- برگزاری **گام کودک دبستانی و علاقمند کردن بچه‌ها به درس** در موسسه خیریه فاطمه زهرا (س) با کارشناسی خانم سهیلا طاهری
- برگزاری **گام ارتباط کلامی** در موسسه خیریه فاطمه زهرا (س) با کارشناسی خانم مرضیه شاه‌کرمی

- برگزاری سخنرانی به مناسبت **روز جهانی خانواده** با موضوع **نقش آگاهی در تربیت** در خانه‌ی کتابدار کودک و نوجوان و ترویج خواندن با کارشناسی خانم مرضیه شاه‌کرمی

- برگزاری **گام رفتار با کودک** در انجمن حمایتی خانه‌ی مهر کودکان با کارشناسی خانم افسانه حسن‌زاده

## ● گروه‌های راه دور تهران

- به دنبال فعالیت‌های قبلی، این گروه‌ها در بهار هم به کار خود ادامه دادند.

## ● شهرستان‌ها

- سخنرانی با موضوع **ضرورت آموزش در خانواده** و معرفی گروه راه دور در مهد کودک پوپک در گناباد با کارشناسی خانم مریم ملک‌آبادیان
- سخنرانی با موضوع **محیط مناسب برای رشد** در مهد کودک پوپک در گناباد با کارشناسی خانم نسرين بينا

## ● ارتباطات و همکاری‌ها

- در بهار نشست‌هایی با موضوع برگزاری روز جهانی خانواده و با همکاری موسسه‌ی فرهنگی هنری آشیانه‌ی کودک و نوجوان، انجمن پژوهشی آموزشی پویا، انجمن اولیا و مربیان کودکان نوجوانان و جوانان استثنایی، انجمن جهان‌دیدگان شاد، انجمن توسعه‌ی مهارت‌ها و استعداد‌های کودکان، انجمن حمایت از حقوق توان‌خواهان دیرآموز، شورای کتاب کودک، موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان، کانون توسعه فرهنگی کودکان، خانه کتابدار کودک و نوجوان و ترویج خواندن برگزار گردید.
- ارتباط با شرکت تجارت بین‌المللی پرشیا (PIC)

## ● برخی از کارگاه‌ها، همایش‌ها، نمایشگاه‌ها و نشست‌های سایر مراکز که در آن شرکت کرده‌ایم:

- شرکت در **مراسم سالگرد تاسیس انجمن جهان‌دیدگان شاد** (خانم افسانه حسن‌زاده)
- شرکت در **همایش سالانه دنیای بهتر برای کودکان** به دعوت موسسه پژوهشی کودکان دنیا (خانم فرخنده صادق‌پور)
- شرکت در **نشست ناشران خانواده** (نشر مادران امروز، نشر قطره، نشر نسل نو اندیش) به دعوت انجمن پژوهش‌های آموزشی پویا (خانم مریم احمدی)
- شرکت در **نمایشگاه بین‌المللی کتاب**
- شرکت در **بزرگداشت روز جهانی خانواده** و **روز جهانی کودک** به دعوت انجمن توسعه‌ی مهارت‌ها و استعداد‌های کودکان - اتم (خانم مریم احمدی)

## ● تسلیت

- به دوستان عزیز خانم‌ها مریم احمدی، فرنگیس فصیح و نیلوفر بدیع و آقای سیامک جولایی که در بهار گذشته عزیزی را از دست داده‌اند، صمیمانه تسلیت می‌گوییم.

## خلاصه‌ی سخنرانی اردیبهشت ماه

موضوع: **تطبیق تجربه‌های ماریا مونته‌سوری بر تربیت مستقل کودکان**

کارشناس: **خانم دکتر فریده میلانی**

برگردان از نوار و خلاصه‌نویسی: **خانم ماندانا آجودانی**

خانم دکتر میلانی سخنان خود را چنین آغاز کردند:

ماریا مونته سوری متولد ۱۸۷۰ میلادی اولین پزشک زن است که نظریات فریود در مورد رفتارهای غیرعادی را مورد مطالعه قرار داده است. براساس نظریه فریود "اختلالاتی که انسان‌ها در بزرگسالی پیدا می‌کنند متعلق به دوران کودکیشان است." کار مونته‌سوری مبتنی بر پیشگیری است. وی همچنین معتقد بر فراهم کردن محیطی مناسب و متناسب با نیازهای کودکان است.

**نیازهای کودک در محیطش چیست؟** یکی از نیازهای کودکان آزادی است. مفهوم آزادی با آنچه بعضی‌ها از آزادی در ذهنشان دارند متفاوت است. مونته‌سوری نیز کودک را آزاد می‌گذاشت ولی بدون قوانین رها نمی‌کرد. وی قانون‌های کوچکی مقرر می‌کرد، سپس در چارچوب آن قوانین کودکان را آزاد می‌گذاشت.

خانم میلانی زندگی کودک را شبیه به دوران رحمی می‌کند. همین‌طور که یک جنین بدون بکن و نکن با داشتن آب و غذا و مکان مناسب رشد می‌کند؛ وقتی هم که به دنیا می‌آید بدون دخالت‌های عجیب و غریب ما باید به رشد درونی‌اش ادامه داده و طی شود.

در نظریه‌ی مونته‌سوری، تاکید وی بر آشنایی کودکان با محیط تا سه سالگی از طریق حرف‌زدن، نشان دادن در حد کودک است. کمک به کودک برای تقویت حس لامسه، بینایی و ... نه به وسیله‌ی بازی‌های پیچیده بلکه با اشیای ساده‌ای مثل شانه، قاشق، ظرف‌های مختلف و ... به منظور دست‌ورزی و هماهنگی دست و چشم. که بدین‌وسیله حس مالکیت در بچه‌ها نیز فروکش می‌کند و حس داشتن ابزارهای بسیار تبدیل به تفکر و خلاقیت می‌شود.

عادت به راه‌حل پیدا کردن در کودکان منجر به فکر کردن در بزرگسالی می‌شود. کار دیگر ایجاد پشتکار و ممارست است. آن را می‌توانیم ما بوسیله‌ی وابستگی به کار، این حس را در کودک ایجاد کنیم. با نشستن کنار کودک تا پایان انجام کار (همراهی کردن). مهم‌ترین کار کودک شروع کار است. سپس باید به این فکر کنیم که چگونه توانایی‌های بالقوه کودک را تبدیل به بالفعل کنیم. یعنی قابلیت‌های درون کودک را به فعالیت وا داریم و به گفته مونته‌سوری "کودک نرمال" داشته باشیم. نرمال بودن از نظر ایشان بسیار مهم است یعنی کودک متعادل داشتن؛ تا بتواند به انسانی مفید در جامعه تبدیل شود که از سنین کم شروع می‌شود.

**نیازهای کودکان از تولد تا ۵ سالگی:** کودکان انسان‌هایی هستند که تمایل به همکاری دارند و این ما هستیم که نمی‌گذاریم. و با این جلوگیری اجازه‌ی رشد استقلال در کودک را می‌گیریم و این حس را به کودک القا می‌کنیم که کار تو قابل قبول نیست و دیگران باید برایت کارها را انجام دهند و در نهایت کودکانی منفعل، با اعتماد به نفس پایین و نیازمند کمک که نمی‌توانند روی پای خود بایستند، بار می‌آوریم.

کودکان نیاز به یادگیری نظم و انضباط نیز دارند و ما محیط را باید طوری بسازیم که کودک در این فضا رشد کند. مثلاً "مادری که به کودکش می‌گوید: "بیا اتاقت را جمع کن!" باید بداند که کودک مفهوم مرتب کردن را نمی‌داند. آموزش باید گام به گام داده شود: "بیا دو تایی لباس‌ها را مرتب کنیم یا وسایل را سرچایشان بگذاریم." در روش خانم مونته‌سوری رقابت رد شده است. او معتقد به منحصر بودن هر کودک است و از نظر او هر کودک توانایی خاص خودش را دارد و روش یادگیری در هر انسانی با انسانی دیگر متفاوت است. بنابراین نباید کودکان را تشویق به مسابقه کنیم. برای پیشرفت کار باید با بازی، تفریح و خوشحالی این حس را ایجاد کنیم درغیراین‌صورت یادگیری اتفاق نمی‌افتد. کودکان نیاز به بزرگ‌ترهایی که ویژگی و روحیه‌ی آنان را بشناسند دارند تا آموزش را مرحله به مرحله پیش ببرند. محیطی نیز باید برای کودکانمان فراهم کنیم که کودک نرمال تحویل جامعه دهیم. ویژگی‌های کودک نرمال از نظر مونته‌سوری خلاق بودن، بیان احساس کردن و شاد بودن است.

انگیزه نیز از دیگر نیازهای کودکان است که درون همه وجود دارد و محیط نامناسب است که انگیزه‌ها را ضعیف می‌کند. انگیزه درون ماست و ما باید آن را پرورش دهیم. برانگیختگی نیز در درون کار است، توانایی انجام کار همان برانگیختگی است. وجود در اختیار داشتن وسایل و امکانات زیاد در اطراف ما دلیل بر پراکنج‌زندگی نمی‌شود. امکانات زیاد انگیزه را ضعیف می‌کند چرا که فرد فکر می‌کند همه چیز در اطراف هست برای چه تلاش کنم؛ بزرگ‌ترها هستند که بی‌اختیار همه چیز را در اختیار کودک قرار می‌دهند. امروزه تحقیق شده که پیشرفت تحصیلی ارتباط تنگاتنگی با مشکلات عاطفی کودکان دارد. در اثر ضعیف بودن مهارت عاطفی، اجتماعی، پیشرفت تحصیلی مناسبی هم انجام نخواهد شد. با امکانات زیاد یا کودکان را بلندپرواز می‌کنیم و یا آن‌قدر محروم می‌کنیم که احساس حقارت و عدم پشتکار و دایم جا زدن را در کودک به‌وجود می‌آوریم. اصولاً "بچه‌ها در کل دوره‌ی آموزشی خود حدود ۲/۵ سال به‌طور مستقیم در محیط آموزش قرار می‌گیرند و مابقی این مدت را در خانه می‌گذرانند به همین دلیل است که تاکید ما بر مهم‌بودن نقش خانواده در تربیت کودک است و به گفته ایشان ما نمی‌توانیم جامعه را اصلاح کنیم ولی خانواده را می‌توانیم، جامعه و خانواده این‌چنین روی هم تاثیر می‌گذارند.

مونته‌سوری معتقد است بچه‌ها را باید با واقعیت آشنا ساخت. خانم میلانی در این قسمت از صحبت‌های خود اشاره به مضر بودن تلویزیون تا سه سالگی می‌کنند که به علت خیره‌شدن کودک به تصویر، دیگر حس‌های کودک ضعیف می‌شود، دیدن تلویزیون باید به حداقل زمان در روز برسد. نتیجه‌ی استفاده زیاد از تلویزیون، گرفتن خلاقیت از کودک است. بهترین روش تقویت خلاقیت، بردن کودک به طبیعت است.

وی در بخش پایانی سخنان خود به این مسئله اشاره کردند که اگر ما نیازهای کودکان را بشناسیم؛ خودمان را کنترل می‌کنیم. یعنی ما باید استانداردهای تربیت و پرورش در فرزندپروری را بشناسیم بطور مثال: کودک باید تحمل ناکامی را داشته باشد یعنی مزه تحمل و انتظار و صبر را بچشد و این یادگیری را از طریق بازی می‌آموزد. مگر می‌شود ما همیشه در زندگی برنده باشیم؟ سوختن و باختن نه همیشه ولی به‌هرحال باید یاد گرفته شود. ما در جامعه نیز با ناکامی مواجه می‌شویم ولی خودمان را حفظ می‌کنیم.

## خلاصه‌ی سخنرانی خرداد ماه

موضوع: پرسش و پاسخ درباره‌ی امتحانات

کارشناس: خانم مریم احمدی

چند نمونه از پرسش‌های مربوط به جلسه ماهانه‌ی خرداد و پاسخ‌های مربوط به هر یک:

۱- با دانش‌آموزانی که بیش از حد برای امتحانات نگرانند و حتی شب‌ها نمی‌خوابند و درس می‌خوانند، چه کنیم؟

اصولاً امتحان دادن تا حدی نگرانی دارد به‌ویژه در شرایطی که دانش‌آموز فکر کند همه‌ی وجود و شخصیت او با نمره اعتبار پیدا می‌کند یا تحت تاثیر رقابت‌های شدید و سطحی قرار بگیرد و با سایر دوستان و هم‌کلاسی‌هایش مقایسه شود. یا فکر کند که با نمره بیشتر می‌تواند به مدرسه‌ی بهتری برود یا می‌تواند در رشته‌ی دلخواهش قبول شود.

چون همه‌ی این شرایط تا حدی از بیرون به بچه‌ها تحمیل می‌شود حالا چه این بیرون ما والدین باشیم چه مدرسه یا معلمان یا روش‌های آموزشی، پس بهتر است ابتدا به طور دقیقی معلوم شود که علت این زیاد خواندن و خوابیدن برای درس خواندن چیست.

چنانچه علت معلوم شود و مطمئن شویم که فرزند ما به دلیل تمایل خودش این کار را می‌کند، بد نیست با کمک یک مشاور یا شخصی که از نظر آموزشی فرزند شما به او اعتماد دارد، راهنمایی کنید که چه طوری و با چه برنامه‌ای درس بخواند که هم موفق شود هم سلامتش به خطر نیفتد.

اما اگر تحت تاثیر عوامل بیرونی دست به چنین کاری می‌زند، ابتدا سهم خود را از این عوامل بیرونی معلوم کنید یعنی ببینید که او تا چه اندازه به خاطر رضایت شما چنین کاری می‌کند و سعی کنید سطح توقعات خود را واقع‌بینانه پایین بیاورید و نه تنها در حرف بلکه در عمل هم به او حالی کنید که انتظار شما از درس خواندن او چیست. چنانچه علت اصلی در مدرسه و انتظارات معلمان و شرایط مدرسه بود، باید با همفکری مدرسه - در صورت امکان - مسئله را تا حدی تعدیل کرد. در غیر این صورت شاید بد نباشد که با کمک یک مشاور آگاه تصمیم به تغییر مدرسه بگیرید.

۲- با دانش‌آموزانی که در موقع امتحانات، به فکر یک برنامه‌ی مناسب برای درس خواندن نیستند و وقت خود را با کارهای غیر درسی تلف می‌کنند، چه باید کرد؟

باید ببینیم وقت تلف کردن یعنی چه و چه نتایج دارد. گاهی کاری که فرزندمان انجام می‌دهد، به نظر ما وقت تلف کردن است در حالی که لطمه‌ای به درس خواندن او نمی‌زند.

به راستی منظور شما از وقت تلف کردن چیست و نتیجه‌ی آن را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

چنانچه کارهای ذوقی و تفریحی فرزندتان در نتیجه‌ی امتحاناتش اثر منفی ندارد و خود این کارها هم از نظر شما کارهای نادرستی نیست، چه اشکالی دارد که هم آن‌ها را انجام دهد هم از پس امتحاناتش بر بیاید؟

اما اشکال موقعی است که به شما ثابت شود که این کار روی درسش اثر منفی دارد. در این صورت هم با منع کردن او از انجام کارهای دلخواهش نمی‌توانید مطمئن باشید که او بدون این که از این منع شدن ناراحت باشد، به نحو درستی درس خواهد خواند. پس بد نیست که با برنامه‌ریزی درست به فکر تعادل بخشیدن بین کارهای مختلف و توجه به زمان‌بندی مناسب در دوره‌ی امتحانات باشید و فرزند خود را هم به این کار تشویق کنید.

۳- گاه اضطراب امتحانات روی تغذیه‌ی بچه‌ها اثر می‌گذارد و آن‌ها را بدخوراک می‌کند حتی با خوردن غذا احساس دل به هم خوردگی و تهوع می‌کنند. با این حالت فرزندمان چه کنیم؟

هرچند بخشی از پاسخ به این پرسش مربوط به تغذیه و تخصص در این باره می‌شود اما ما فعلاً از بعد روانشناختی به آن می‌پردازیم. در چنین شرایطی اولاً به رفتارهای خود و اطرافیان در باره‌ی امتحانات و انتظارات خود از نتیجه‌ی امتحانات توجه کنید سعی کنید با آرامش بیشتر و توقعات کمتر به طور غیرمستقیم به فرزندتان نشان دهید که مهم تلاش اوست نه نمره. در ضمن بد نیست به فکر این باشید که خوراکی‌های مورد علاقه و در عین حال مفید برای او فراهم کنید و در هر نوبت مقدار کمی به او بدهید و انتظار نداشته باشید یک دفعه به اندازه‌ای که همیشه در یک وعده، می‌خورد، بخورد. شما بهتر است به فکر تامین منابع غذایی گوناگون و لازم برای او باشید اما به میزان و اندازه‌ای که باید در یک وعده بخورد اصرار نداشته باشید. میزان غذای مورد نیاز او می‌تواند در تعداد وعده‌های بیشتری تقسیم شود. به کیفیت غذاها، تنوع و میزان علاقه‌ی فرزندتان به آن‌ها بیشتر توجه کنید.

## ● برنامه‌های آینده

گام‌ها	شروع	تعداد جلسه	گرداننده	ساعت
آمادگی برای فرزندپروری	۸۹/۳/۳۱	۴	خانم زهرا سلیمانی	۹-۱۱
رفتار با نوجوان	۸۹/۴/۶	۹	خانم مرضیه شاه‌کرمی	۹-۱۱
رفتار با نوجوان	۸۹/۴/۱۴	۹	خانم مرضیه شاه‌کرمی	۶/۵ تا ۴/۵
رشد جنسی کودک و نوجوان	۸۹/۴/۱۵	۵	خانم شیوا موقیان	۳-۵
روابط زناشویی	۸۹/۴/۱۵	۶	خانم شیوا موقیان	۷-۵
مهارت‌های زندگی برای نوجوانان	۸۹/۴/۲۰	۸	خانم مرضیه شاه‌کرمی	۶/۵ تا ۴/۵
بازی و اندیشه	۸۹/۴/۲۲	۶	آقای محمود سلطانی	۶/۵ تا ۴/۵
مدیریت برخورد	۸۹/۴/۲۳	۱۲	خانم مریم احمدی	۹-۱۱
تشویق و تنبیه	۸۹/۴/۲۶	۵	خانم زهرا سلیمانی	۹-۱۱
رشد جنسی کودک و نوجوان	۸۹/۴/۲۷	۵	خانم شیوا موقیان	۹-۱۱
رفتار با کودک	۸۹/۴/۲۶	۹	خانم ماریا ساسان‌نژاد	۹-۱۱
ارتباط همسران	۸۹/۴/۲۸	۸	خانم فاطمه صهبا	۶/۵ تا ۴/۵
مدیریت بر خشم	۸۹/۴/۲۸	۶	خانم فرحناز مددی	۶/۵ تا ۴/۵
مدیریت بر خشم	۸۹/۴/۲۸	۶	خانم ماریا ساسان‌نژاد	۹-۱۱
تشویق و تنبیه	۸۹/۵/۲	۵	خانم سهیلا طاهری	۶/۵ تا ۴/۵
ارتباط همسران	۸۹/۵/۱۱	۸	خانم مریم احمدی	۹-۱۱
کارگاه‌ها	شروع	تعداد جلسه	گرداننده	ساعت
کارفرهنگی با نوزادان	۸۹/۳/۲۶	۱	خانم نگین نابت	۴-۷
عادت‌های نادرست	۸۹/۴/۸	۱	خانم مریم احمدی	۹-۱۲
آموزش توالیت رفتن به کودکان زیر دو سال	۸۹/۴/۱۰	۱	خانم زهرا سلیمانی	۹-۱۲
شیوه‌های حل مسئله	۸۹/۵/۱۲	۱	خانم مریم احمدی	۹-۱۲
آمادگی برای ورود به مهدکودک	۸۹/۶/۳	۱	خانم مرضیه شاه‌کرمی	۹-۱۲
تصمیم‌گیری	۸۹/۶/۹	۱	خانم مریم احمدی	۹-۱۲
آمادگی برای ورود به دبستان	۸۹/۶/۹	۱	خانم مرضیه شاه‌کرمی	۹-۱۲